

Unser Menschenbild



Grundlage unserer täglichen Arbeit ist der Respekt vor der **Würde und Einzigartigkeit** jeder Person. In der täglichen Begegnung und Förderung berücksichtigen wir die Bedürfnisse und Kompetenzen jedes Einzelnen.

Unsere Schüler und Schülerinnen

Die SchülerInnen erhalten bei uns einen Lebens- und Lernraum, in dem sie sich **wohl fühlen** und **Selbstvertrauen entwickeln** können.

Die Lernvoraussetzungen und Lernmöglichkeiten unserer SchülerInnen sind sehr unterschiedlich. Daher wird jede/r SchülerIn **individuell und ganzheitlich** gefördert.

Wir unterstützen unsere SchülerInnen ihre vorhandenen Ausdrucksmöglichkeiten zu nutzen. Darüber hinaus entwickeln wir für SchülerInnen mit Einschränkungen in der Kommunikation **individuell angepasste Mitteilungsformen**.

Unsere pädagogische Arbeit

Für eine erfolgreiche schulische Bildung unserer SchülerInnen bieten wir **unterschiedliche Bildungswege**, die sich an verschiedenen Lernorten konkretisieren können. Diese sollen den individuellen Möglichkeiten des /der einzelnen SchülerIn entsprechen. Wir schaffen vielfältige Situationen, in denen SchülerInnen verschiedener Bildungsgänge einander **begegnen** und **mit- und voneinander lernen** können.

Durch **vielfältige Bewegungserfahrungen** erhalten die SchülerInnen die Möglichkeit ihre motorischen Kompetenzen zu erweitern und für ihre Entwicklung zu nutzen. **Elemente der Bewegungsförderung** werden in möglichst vielen Bereichen des Schulalltags umgesetzt.

Ein Schwerpunkt unserer schulischen Arbeit ist die **lebenspraktische Ausrichtung** der Lernangebote und die Anwendung des Gelernten im Alltag. Die SchülerInnen an unserer Schule sollen ein größtmögliches Maß an **Selbstständigkeit** erlangen. Aus diesem Grund nehmen lebenspraktische Tätigkeiten einen großen Stellenwert ein. Dazu gehören u.a. die Unterstützung beim Essen und die Förderpflege. Die Grundlage dafür bilden Anerkennung, Zutrauen und Raum zur Eigeninitiative.

Unterrichtsthemen und –inhalte orientieren sich an der momentane zukünftigen Lebenssituation der Schüler. Im Schulalltag bieten wir unseren SchülerInnen vielfältige Möglichkeiten und Strukturen, in denen sie **z** Entscheidungen treffen und so **selbstbestimmtes Handeln** lernen und weiterentwickeln können.

Die **Übergänge** vom vorschulischen Bereich in unsere Schule, innerhalb der Schulzeit und ins nachschulische Leben werden durch intensiven Austausch und verbindliche Dokumentationen erleichtert und begleitet.



„Unsere Teams“



An unserer Schule arbeiten **unterschiedliche Berufsgruppen** in Teams eng zusammen. Auf diese Weise können verschiedene pädagogische, therapeutische und pflegerische Aspekte bei der **ganzheitlichen Förderung** unserer SchülerInnen berücksichtigt werden.

Unsere Eltern

Wir legen großen Wert auf eine **vertrauensvolle Zusammenarbeit** mit den Eltern und bieten ihnen die Möglichkeit, sich an Veränderungen und Entwicklungen unserer Schule zu beteiligen. Wichtig ist uns der **regelmäßige Dialog und Austausch** mit den Eltern, um uns über gemeinsame Erziehungs- und Förderziele abzustimmen.

Unsere Partner

Wir legen Wert auf **gute Zusammenarbeit** mit anderen Schulen sowie mit außerschulischen Partnern, wie z. B. Vereinen, Krankenhäusern, Werkstätten für behinderte Menschen, Kindergärten und der Agentur für Arbeit.